

Παιδαγωγική διάσταση των νομοθετημάτων για την εκπαίδευση

Ενημερωτικές συναντήσεις με Διευθυντές /
Διευθύντριες σχολικών μονάδων
Σεπτέμβριος 2022



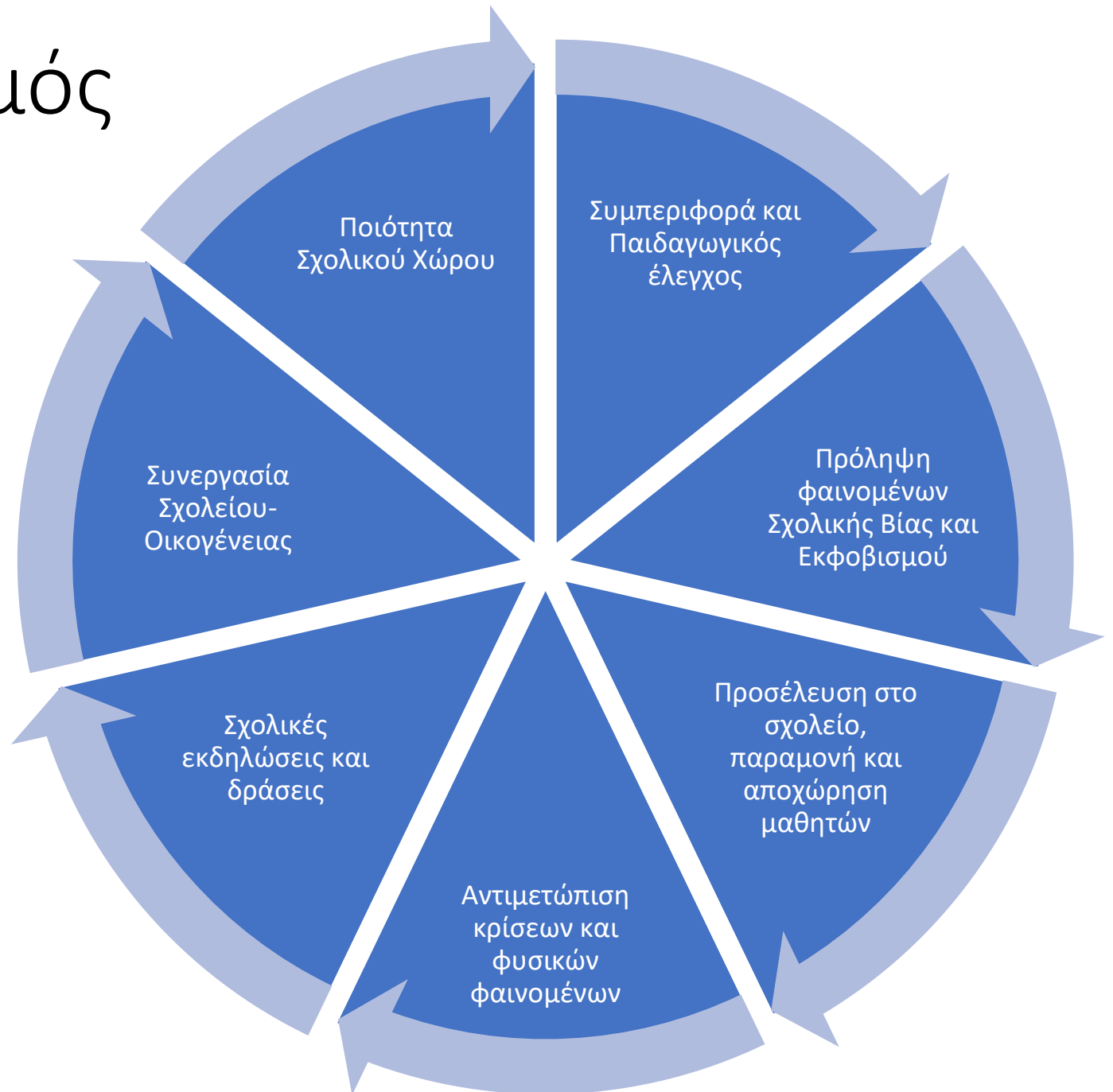
Ενέργειες ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

1. Εσωτερικός Κανονισμός
2. Παιδαγωγικές Συναντήσεις
3. Εσωτερική αξιολόγηση σχολικής μονάδας
4. Σύμβουλος Σχολικής Ζωής
5. Ενδοσχολικός Συντονιστής
6. Μέντορας
7. Εργαστήρια Δεξιοτήτων
8. Ενδοσχολική Επιμόρφωση
9. Εκπαιδευτικοί Όμιλοι
10. Σχολικά Συμβούλια
11. Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης / Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης

Εσωτερικός κανονισμός

Διαδικαστικά έγκρισης:

- α) ενιαίος αριθμός πρωτοκόλλου για τη Διεύθυνση και το ΠΕΚΕΣ και κοινή αποστολή
- β) σαφής περιγραφή των ενεργειών που πρέπει να ακολουθούνται
- γ) το κείμενο που αναρτάται στην ιστοσελίδα μπορεί (και καλό είναι) να μην φέρει υπογραφές ή να φέρει ψηφιακές υπογραφές
- δ) οι πιθανότητες εφαρμογής του κανονισμού αυξάνονται όσο πιο «ανοικτές» είναι οι διαδικασίες για την έγκρισή του.



Παιδαγωγικές συναντήσεις (Συνεδριάσεις ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ) Ν. 4823/21 άρθρο 90)

Οργάνωση

Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας συγκαλεί τις παιδαγωγικές συναντήσεις άπαξ μηνιαίως ή όποτε κρίνει αναγκαίο ο ίδιος ή ο Σύλλογος διδασκόντων με στόχο την καλύτερη δυνατή οργάνωση της σχολικής ζωής και την ανάπτυξη συνεργασίας και θετικού κλίματος ανάμεσα στα μέλη.

Συμμετοχή

Στις συναντήσεις αυτές μπορεί να συμμετέχει και ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, ύστερα από πρόσκληση του Συλλόγου διδασκόντων ή του/ης Δ/ντή/ντριας της σχολ. μονάδας.

Χρόνος

Ο χρόνος διεξαγωγής των παιδαγωγικών συναντήσεων είναι στη μέριμνα του Δ/ντή (χωρίς να παρακωλύεται το ωρολόγιο πρόγραμμα και η ομαλή λειτουργία του σχολείου)

Εσωτερική Αξιολόγηση

http://iep.edu.gr/images/axiologisi/odigos_axiologisis_sept_2021_v5.pdf

Πλαίσιο

Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης που συντάχθηκε τον Ιούνιο 2022 (αποτίμηση γενικής εικόνας σχολείου για το προηγούμενο σχολικό έτος) λειτουργεί ως βασικό πλαίσιο για τον καθορισμό στόχων.

Στοχοθεσία

Τα σχέδια δράσης δομούνται στη λογική της αντιμετώπισης των αναγκών της σχολικής μονάδας.

Χρόνος & διαδικασίες

Μέχρι τις 10/10 κατατίθεται ο Συλλογικός Προγραμματισμός. Όλοι/ες οι Εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης.

Εσωτερική Αξιολόγηση

http://iep.edu.gr/images/axiologisi/odigos_axiologisis_sept_2021_v5.pdf

Καλές πρακτικές

- Δημιουργία ιστοσελίδας στην οποία αναρτώνται οι δράσεις και το υλικό που παράγεται
- Αναφορά της ηλεκτρονικής διεύθυνσης στην τελική έκθεση.

Τεκμήρια

- Ημερολόγιο ενεργειών
- Ερωτηματολόγια, εκθέσεις, δημοσιεύσεις

Διαδικασίες

- Αξιολογούνται όλοι οι άξονες για την ανάδειξη των θετικών σημείων και αυτών που πρέπει να βελτιωθούν
- Οι βαθμολογίες που δόθηκαν στο πλαίσιο της εξωτερικής αξιολόγησης αφορούν κάθε σχολική μονάδα και δεν λειτουργούν συγκριτικά

ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ (ΦΕΚ 4183/Β/28-9-2020)



Υποστηρίζουν και συντονίζουν τους/τις εκπαιδευτικούς ανά ομάδες τάξεων ή ανά ομάδες ειδικοτήτων σε συνεργασία μαζί τους και με τους/τις αντίστοιχους/ες κάθε φορά Συμβούλους Εκπαίδευσης

Παρακολουθούν και εποπτεύουν τόσο τον ετήσιο προγραμματισμό της διδακτέας ύλης όσο και τον προγραμματισμό επιμέρους ενοτήτων

Ενδοσχολικός Συντονιστής

Σχεδιάζουν και οργανώνουν διδασκαλίες και δράσεις με σκοπό την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την ανταλλαγή καλών πρακτικών

Εισηγούνται καινοτόμα εκπαιδευτικά εργαλεία διδασκαλίας και προβαίνουν στην εφαρμογή και αξιολόγησή τους

Παρακολουθούν και εποπτεύουν τον προγραμματισμό των διαδικασιών αξιολόγησης των μαθητών /τριών

Οργανώνουν τουλάχιστον μία συνάντηση εργασίας με εκπαιδευτικούς το μήνα, αξιοποιώντας με τον τρόπο αυτό τους ενδοσχολικούς εκπαιδευτικούς πόρους

Ενδοσχολικός Συντονιστής

Οργανώνουν, σε συνεργασία με το Σύμβουλο Εκπαίδευσης και τους εκπαιδευτικούς, την πραγματοποίηση τουλάχιστον τριών διδασκαλιών εντός του διδακτικού έτους, τις οποίες παρακολουθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί της ομάδας τάξεων/ειδικοτήτων.

Λειτουργούν συμπληρωματικά και ενισχυτικά προς τους υφιστάμενους θεσμούς υποστήριξης των σχολικών μονάδων, χωρίς να τους υποκαθιστούν.

Συμβάλλει στη σταδιακή ενσωμάτωση του νέου συναδέλφου του στο σχολικό πλαίσιο και περιβάλλον, προκειμένου να εξασφαλισθεί η όσο το δυνατόν εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
Προσφέρει υποστήριξη, καθοδήγηση και εποικοδομητική ανατροφοδότηση

Πληροφορεί και καθοδηγεί ως προς το διδακτικό έργο και ειδικότερα στη διαχείριση της διδακτικής ύλης, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό ενεργά στη βελτίωση των εκπαιδευτικών δεξιοτήτων του/της

Παιδαγωγικός Σύμβουλος – Μέντορας

Κατευθύνει τον ως άνω εκπαιδευτικό ως προς την επίλυση πάσης φύσεως θεμάτων που, τυχόν, ανακύψουν κατά τη διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία, εντός της σχολικής μονάδας.

Καθοδηγεί τον νέο συνάδελφό του για τον ορθό τρόπο επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες και τους μαθητές

Οργανώνει σε συνεργασία τόσο με τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, όσο και με τον εκπαιδευτικό την πραγματοποίηση τουλάχιστον τριών διδασκαλιών εντός του διδακτικού έτους, οι οποίες θα λαμβάνουν χώρα από τον: α) μέντορα με παρατηρητή τον καθοδηγούμενο εκπαιδευτικό, β) καθοδηγούμενο εκπαιδευτικό με παρατηρητή τον μέντορα και γ) από κοινού. .

Εργαστήρια δεξιοτήτων

- Πρόταση για την καλλιέργεια δεξιότητας με «όχημα» την πληροφορία και όχι με αποκλειστικό σκοπό τη διδασκαλία της πληροφορίας.
- Διάχυση της καλλιέργειας δεξιότητας και σε όλο το πρόγραμμα
- Περιγραφική αξιολόγηση στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας
- Ενημέρωση γονέων



https://drive.google.com/file/d/1E56G27KT_zbvFcNIWMzA3YssFgaVzcWo/view => ενημέρωση

https://dipe-v-thess.thess.sch.gr/images/docs2020/FEK2539B_2020_24_06_2020.pdf => ενημέρωση

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs> => Υλικό ΙΕΠ ανά θεματική ενότητα

<http://www.iep.edu.gr/el/ekpaideutiko-yliko> => υλικό περαιτέρω σχετικά με σχέδια δράσης, προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων, εφαρμογές κατά την πιλοτική εφαρμογή

Επιμόρφωση 'Εργαστήρια Δεξιοτήτων' του ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας μαγνητοσκοπημένα: 23/09/2021 <https://youtu.be/KWqR8QPrSiE> & 24/09/2021 <https://youtu.be/gNwM1VbURaY>

Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις από την επιμόρφωση

<https://pekesthess.sites.sch.gr/index.php/school-work/geniko-ekpaideftiko-yliko/350-epimorfotiko-yliko-apo-tin-epimorfosi-me-thema-eisagogi-sta-ergastiria-deksiotiton>

<https://pekesthess.sites.sch.gr/index.php/school-work/geniko-ekpaideftiko-yliko/357-prosklisi-ekpaideftikon-se-epimorfosi-me-thema-aksiologisi-sta-ergastiria-deksiotiton-perigrafiki-aksiologisi>

Φορείς Επιμόρφωσης (Ν. 4823/21, άρθρο 50) – Η σχολική μονάδα φροντίζει για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της

- Άρθρο 50
Φορείς και όργανα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών - Τροποποίηση του άρθρου 29 του ν. 1566/1985
- Οι περ. β) και γ) της παρ. 1 του άρθρου 29 του ν. 1566/1985 (Α' 167) τροποποιούνται και η παρ. 1 διαμορφώνεται ως εξής:
- «1. Φορείς και όργανα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών μπορεί να είναι:
- α) οι σχολικές μονάδες,
- β) οι Περιφερειακοί Επόπτες Ποιότητας της Εκπαίδευσης, οι Επόπτες Ποιότητας της Εκπαίδευσης, οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) και τα Κέντρα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.), υπό τον συντονισμό των Περιφερειακών Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης,
- γ) τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) και εποπτευόμενοι φορείς του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.»

ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (Ν. 4823/21, άρθρα 95 & 96)

- Με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας πραγματοποιούνται, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, επιμορφωτικά σεμινάρια, συνολικής διάρκειας τουλάχιστον δεκαπέντε (15) ωρών ανά σχολικό έτος και η θεματολογία τους καθορίζεται κυρίως με βάση :
 - α) τις ανάγκες της σχολικής μονάδας,
 - β) τον φορέα υλοποίησης της επιμόρφωσης.
- Τα επιμορφωτικά σεμινάρια διενεργούνται εκτός του διδακτικού ωραρίου –ως εκ τούτου η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση είναι προαιρετική.

Εκπαιδευτικοί Όμιλοι ΦΕΚ 4509/2022)

Οργάνωση

Σύλλογος Διδασκόντων
Εκπαιδευτικός/οί
Διευθυντής/ντρια
Υπεύθυνος/η
Εκπαιδευτικός
Ενημέρωση του Σχολικού
Συμβουλίου και της
οικείας Δημοτικής αρχής
6 – 12 μαθητές/τριες
5 ενεργοί/ές

Αντικείμενο

Εθελοντική προσφορά από
τον / την εκπαιδευτικό
διδασκαλία εκτός του
υποχρεωτικού του
ωραρίου
Ουσιαστικά κάθε θέμα
που δεν καλύπτεται από
το αναλυτικό πρόγραμμα

Χρόνος

Μία ή δύο φορές την
εβδομάδα, μετά τη λήξη
του ωρολογίου
προγράμματος
διδασκαλίας
36-72 ώρες ετησίως
Στα δημοτικά σχολεία
«δύναται» να
υλοποιηθούν και κατά τις
διδασκαλικές ώρες του
ολοήμερου προγράμματος
δηλαδή παράλληλα με τη
λειτουργία του Ολοήμερου

Σχολικοί Μαθητικοί Όμιλοι – Αναβαθμισμένο πρόγραμμα Ολοήμερου / Ν 4957/2022 ΦΕΚ 141Α' – άρθρο 371)

Δημοτικά Σχολεία

- 5 ώρες πρόγραμμα εκ των οποίων:
- 1η ώρα 40' γεύμα – διατροφική αγωγή
- 2η ώρα 45' Μελέτη – Προετοιμασία
- 3η ώρα 45' Απόφαση Συλλόγου Διδασκόντων για το περιεχόμενο – Ίσως Μελέτη – Προετοιμασία
- 4η ώρα 45' Σχολικοί Μαθητικοί Όμιλοι – Απόφαση Συλλόγου Διδασκόντων για τον καθορισμό του προσφερόμενου αντικειμένου
- 5η ώρα 45' Σχολικοί Μαθητικοί Όμιλοι

Νηπιαγωγεία

- 6 ώρες πρόγραμμα εκ των οποίων:
- 1η ώρα 40' γεύμα – διατροφική αγωγή
- 2η ώρα 40' Ανάπαυση – Ελεύθερο παιχνίδι – γωνιές μάθησης
- 3η ώρα 40' Δραστηριότητες & διερευνήσεις με βάση του ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ
- 4η ώρα 40' Ελεύθερο & οργανωμένο παιχνίδι
- 5η ώρα 30' Ανάπαυση / Ελεύθερο παιχνίδι (γωνιές)
- 6η ώρα 30' Ελεύθερο & οργανωμένο παιχνίδι - ανατροφοδότηση

Σχολικοί Μαθητικοί Όμιλοι – Αναβαθμισμένο πρόγραμμα Ολοήμερου / Ν 4957/2022 ΦΕΚ 141Α' – άρθρο 371)

Δημοτικά σχολεία – Στους σχολικούς μαθητικούς ομίλους υλοποιούνται αντίστοιχα αντικείμενα με τους εκπαιδευτικούς ομίλους

...στο πλαίσιο λειτουργίας των οποίων δύναται να προσφέρεται δράση, δημιουργική απασχόληση, ελεύθερη έκφραση και ψυχαγωγία με αντικείμενα σχετιζόμενα με τον αθλητισμό, τα ομαδικά αθλήματα, τους παραδοσιακούς ή μοντέρνους χορούς, τη χοροκινητική έκφραση, τις εικαστικές τέχνες, τις χειροτεχνίες και κατασκευές, την εκμάθηση μουσικών οργάνων, την εκπαιδευτική ρομποτική, τα πνευματικά παιχνίδια και παζλ, τα παραδοσιακά παιχνίδια, τις επιστημονικές κατασκευές - πειράματα, τα μαθηματικά παιχνίδια, τη ρητορική τέχνη και δημιουργική γραφή, το ασφαλές και δημιουργικό διαδίκτυο, τη διαπολιτισμική παιδεία, την πολιτειότητα και πολιτότητα, τον εθελοντισμό, την παιδική επιχειρηματικότητα, τη δημιουργία εφημερίδας. Οι σχολικοί μαθητικοί όμιλοι δύναται, επιπλέον, να δραστηριοποιούνται στην οργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων, κοινωνικών-βιωματικών και περιβαλλοντικών δράσεων, τη συγκρότηση χορωδίας, θεατρικής ομάδας και μαθητικής ορχήστρας. Η διάρκεια κάθε ομίλου δύναται να εκτείνεται σε ένα ή και περισσότερα συνεχόμενα διδακτικά δίωρα. Οι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου δύναται να επιλέγουν και να συμμετέχουν σε έναν ή περισσότερους ομίλους.

ΣΧΟΛΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ (4823/21 άρθρο 107)

- Σε κάθε σχολική μονάδα λειτουργεί επταμελές Σχολικό Συμβούλιο, το οποίο συγκροτείται με απόφαση του/ης Διευθυντή/ντριας και αποτελείται από:
 - α) Τον/ην ιδιο/α (Πρόεδρος του Σχολικού Συμβουλίου).
 - β) Δύο (2) εκπρόσωπους του οικείου Δήμου, εκ των οποίων ο ένας εκ των δύο να είναι αιρετός εκπρόσωπος του (Αντιπρόεδρος του Σχολικού Συμβουλίου) και ο έτερος, εκπρόσωπος της Διεύθυνσης ή του Τμήματος Παιδείας του οικείου Δήμου.
 - γ) Τρεις (3) εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας με τους νόμιμους αναπληρωτές τους. δ) Έναν (1) εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων, με τον νόμιμο αναπληρωτή του, οι οποίοι προτείνονται κατά πλειοψηφία από το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων και
 - ε) έναν εκπρόσωπο της μαθητικής κοινότητας, που ορίζεται με απόφαση του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου της σχολικής μονάδας (δεν έχει δικαίωμα ψήφου)
- Το Σχολικό Συμβούλιο συνεδριάζει νόμιμα με όσα μέλη του είναι παρόντα υποχρεωτικά τουλάχιστον μία φορά **ανά δύο (2) μήνες και εκτάκτως**, όποτε κρίνεται απαραίτητο, με τις ακόλουθες αρμοδιότητες :
 - α) υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου, **συνθήκες υγιεινής, επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων/κηδεμόνων τους,**
 - β) πρόταση για συγκεκριμένο σχέδιο αντιμετώπισης των κρίσεων που εμφανίζονται εντός της σχολικής μονάδας
 - γ) διοργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων, εκδρομών και εκδηλώσεων κάθε είδους και συνεργάζεται με φορείς της τοπικής κοινωνίας για την υλοποίησή τους,
 - δ) **μέριμνα για την υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας**, τη χρηματοδότηση αυτής από άλλες πηγές, πλην της τακτικής κρατικής επιχορήγησης,
 - ε) **συνεργασία με τους εκπροσώπους αποφοίτων της σχολικής μονάδας**, (εφόσον υπάρχει σύλλογος αποφοίτων), αναφορικά με θέματα που σχετίζονται με την προσφορά της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία.

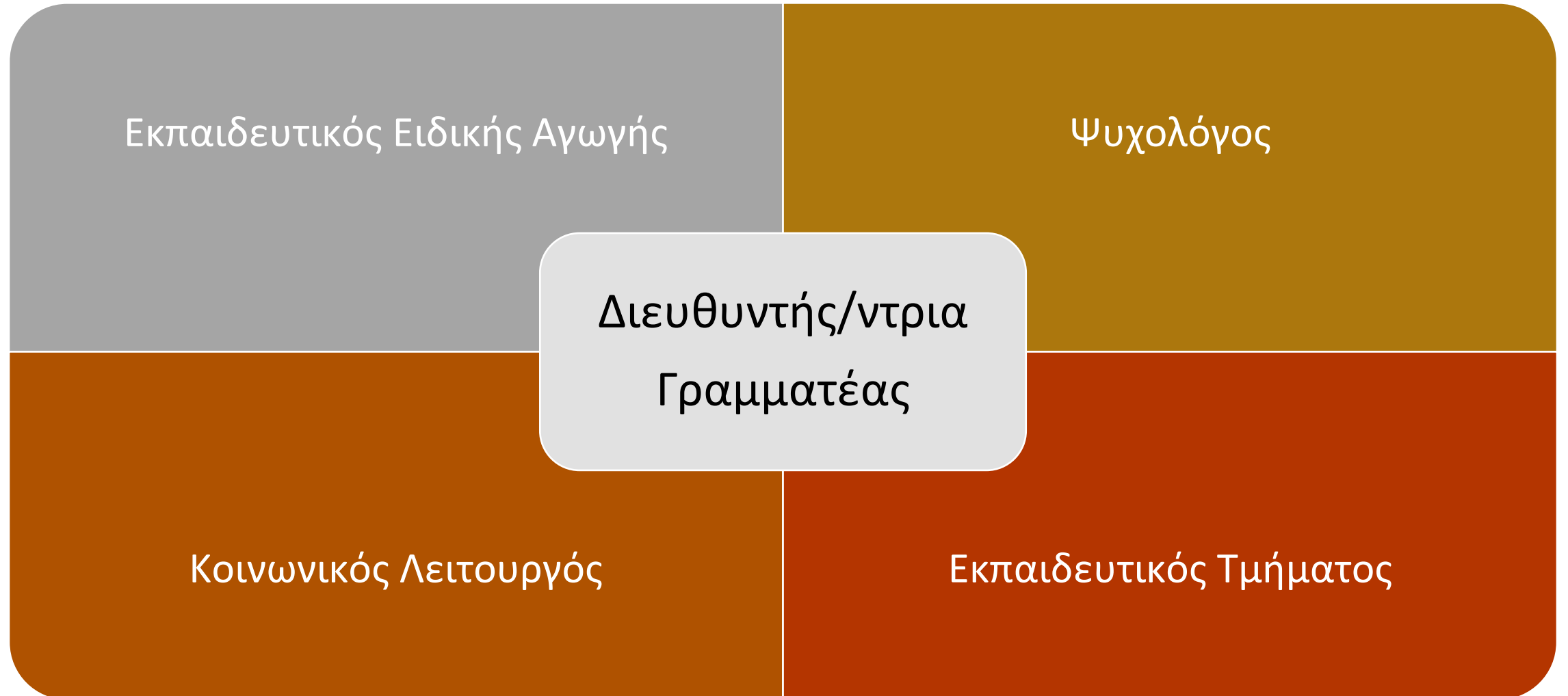
ΣΧΟΛΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ (4823/21 άρθρο 107)

- Δυσκολίες στη συγκρότηση και τις συνεδριάσεις – λόγω:
 - α) μη ορισμού επαρκούς αριθμού εκπροσώπων των Δήμων
 - β) μη ύπαρξης διοικητικού συμβουλίου συλλόγου γονέων – κηδεμόνων
 - γ) υπερβολικών απαιτήσεων από κάποια μέλη σε ό,τι αφορά στη ατζέντα των θεμάτων που πρόκειται να συζητηθούν που αντανακλά ελλιπή ενημέρωση
- Προτείνουμε την ενημέρωση των μελών του σχολικού συμβουλίου πριν την έναρξη της λειτουργίας του.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΩΝ: ΣΧΟΛΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (Ν. 4823/21, άρθρο 17 & ΦΕΚ5009Β' / 2021)

- Με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, 'μετά από εισήγηση Δ/ντών ΠΔΕ και ΔΔΕ, ιδρύονται Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.), στα οποία συμμετέχουν σχολικές μονάδες και Εργαστηριακά Κέντρα (Ε.Κ.) όλων των βαθμίδων γενικής, επαγγελματικής εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής και Εκπ/σης (Ε.Α.Ε.). Σκοπός των Σ.Δ.Ε.Υ είναι η προώθηση και ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων και πρακτικών εκπαιδευτικής αξιολόγησης των μαθητών, καθώς και συμβουλευτική-υποστήριξη τμημάτων ένταξης, παράλληλης στήριξης και μαθητών με 'κατ'οίκον διδασκαλία'.
- Κάθε Σ.Δ.Ε.Υ. μπορεί να περιλαμβάνει έως πέντε (5) σχολικές μονάδες. Στα Σ.Δ.Ε.Υ. μπορεί να λειτουργούν έως πέντε (5) Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.). Η Ε.Δ.Υ. συγκροτείται με απόφαση του ΠΔΕ, λειτουργεί στη σχολική μονάδα και η λειτουργία της στηρίζεται στις πρακτικές που επιτάσσουν η Διεθνής Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού (ν. [2101/1992](#), Α' 192) και η Διεθνής Σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες (ν. [4074/2012](#), Α'88). Με απόφαση του ΠΔΕ δύναται να ορίζεται μία σχολική μονάδα του Σ.Δ.Ε.Υ., κατά προτεραιότητα μία Σ.Μ.Ε.Α.Ε., ως το κέντρο υποστήριξης του δικτύου.
- Η Ε.Δ.Υ. αποτελείται από: Διευθυντή σχολικής μονάδας (Πρόεδρος), Εκπαιδευτικό ΕΑΕ, Ψυχολόγο ΠΕ23, Κοινωνικό Λειτουργό ΠΕ30 και Γραμματέα.
- Η Ε.Δ.Υ. συνεργάζεται υποχρεωτικά με τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στο τμήμα φοίτησης του μαθητή που έχει ανάγκη υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί του τμήματος φοίτησης συμμετέχουν στις συνεδριάσεις της Ε.Δ.Υ. με δικαίωμα ψήφου.
- Τα μέλη της Ε.Δ.Υ. συνεργάζεται με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για θέματα ιδίως, σχεδιασμού και εφαρμογής στοχευμένων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων, σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο.

Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης: Διεπιστημονική συνεργασία (Ν. 4823/21, άρθρο 17 & ΦΕΚ5009Β' / 2021)



ΣΧΟΛΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ & ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

(Ν. 4823/21, άρθρο 17 & ΦΕΚ5009Β' / 2021)

- Κατευθύνσεις και υποστήριξη προς τις ΕΔΥ δίνει το ΚΕΔΑΣΥ.
- Στην έναρξη και στη λήξη της χρονιάς ο Συντονιστής κάθε ΣΔΕΥ καλεί σε συνεδρίαση τους Δ/ντές/ντριες των σχολικών μονάδων (Πρόεδροι ΕΔΥ) – Κάθε τρίμηνο επαναλαμβάνεται η συνεδρίαση.
- Τα μέλη της ΕΔΥ λειτουργούν με βάση απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων κάθε σχολικής μονάδας. Εισηγητής/τρια για την διαμόρφωση της απόφασης είναι ο/η εκπαιδευτικός του τμήματος ένταξης.
- Η ΕΔΥ συνεργάζεται με κάθε διαθέσιμη δομή στην κοινότητα.
- Τα μέλη της ΕΔΥ ενημερώνουν τακτικά τους ατομικούς φακέλους των μαθητών/τριών στους οποίους έχουν πρόσβαση όλα τα μέλη της ΕΔΥ (φυσικά και ο Πρόεδρός της)

Νέοι θεσμοί, νέοι ρόλοι...

- Νέοι θεσμοί – νέοι ρόλοι – νέες ταυτότητες που επιβάλλουν ιδιαίτερους χειρισμούς από τη μεριά των διευθυντών/ντριών. Οι αρμοδιότητες κατανέμονται στους νέους θεσμούς με νομοθετήματα. Διάφορα πρόσωπα εμπλέκονται πλέον στην οργάνωση της λειτουργίας του σχολείου και η συνεργασία προκύπτει ως απόλυτη ανάγκη.
- Αν και θέματα που αφορούν στην παιδαγωγική και επιστημονική καθοδήγηση και την αντιμετώπιση μη επιθυμητών καταστάσεων συμπεριλήφθηκαν στα καθήκοντα των ενδοσχολικών συντονιστών και των παιδαγωγικών συμβούλων οι Σ.Ε.Ε. συνεχίζουν να προσφέρουν την στήριξη και την καθοδήγησή τους στις ενέργειες.

Σύλλογος Διδασκόντων

- Στη συνθήκη των κατανεμημένων αρμοδιοτήτων, ο Σύλλογος Διδασκόντων αποκτά ιδιαίτερη κρισιμότητα καθώς θα λειτουργήσει ρυθμιστικά στην εφαρμογή τους.
- Υπάρχουν, ωστόσο, δυσκολίες ως προς τον χρόνο πραγμάτωσής του και τη συμμετοχή όλων των μελών του.
- Σας καλούμε να υπερασπιστείτε τη λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων, εξαντλώντας κάθε διαθέσιμο χρόνο για την υλοποίησή του.



**Ευχαριστούμε για την προσοχή σας!
Ευχόμαστε μια ανέφελη σχολική χρονιά!**